

上海市育才中学

聚焦个性化教育 促进学生自主全面的发展

学校 2014-2017 年发展规划

作为一种全新的素质教育理念和未来教育改革方向，个性化教育已经引起越来越多的关注。个性化教育以尊重差异为前提，以提供多样化教育资源和自主选择为手段，以促进个体生命自由而充分的发展为目的，是引导个体生命独特性发展的教育。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出树立全面发展观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，提出为每个学生提供适合的教育。作为一所有深厚文化底蕴和教改传统的学校，教育发展的重要走势，亦是学校不断进步的行动方向。为此，学校特制定《育才中学学校发展规划（2014-2017年）》，聚焦个性化教育，推动学校的持续进步。

第一部分 学校现状分析

一、学校发展的基础

近年来，学校对于个性化教育做了一些有益的探索。从 2010 年起，学校把课程改革的重点放在了基础型课程领域，在课程规划、建设、决策、引领、实施、管理和评价等方面都做了一定的探索和实践，以学习时段、学习进度的可选择性为突破口，通过学程的设置，力求使课程能适应并推动每一位学生的发展，取得了一些成效，学生都有自己的学生一张课表，这集中表现了学校对于学生个性特点的理解与尊重，它的存在，一方面能够确保学生掌握国家课程所规定的基本的知识、素养与技能，另一方面，也能够确保学生按照自己的实际情况个性化地、差异化地实现发展。

随着课程改革的逐步深化和发展，在国家、地方、学校三级课程管理体制下，学校获得了前所未有的课程权力，同时也承担起了相应的课程责任。由此，提升学校的课程领导力，已经成为进一步深化课程改革，促进学校内涵发展的关键。在《上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力三年行动计划》的指导下，学校开展了“育才中学课程改革背景下学科课程标准的细化研究”，其主要成果集中体现在《育才中学学科模块教学指导手册》和《一月一课一册》上。《育才中学学科模块教学指导手册》是我校对上海二期课改课程标准的细化研究成果，《一月

一课一册》是我校对模块课程标准的再细化研究成果，两大成果反映了我校校本化实施上海二期课改课程标准的集体智慧。该两大成果编制和完善，也极大地提升了学校课程领导力和教师的专业水准。

作为彰显学校传统和办学特色的科研课题《“三自”教育传承和发展的实践研究》也已经顺利结题，并将由教育科学出版社正式出版。该研究成果全面总结了十几年来学校在促进学生自主发展方面的经验，为学校的后续发展提供了许多范例和借鉴。

在学校教改的有力推动下，学校的办学特色明显，办学质量稳步提高，在区域内已成为一部分家长和学生的首选。

二、学校发展的瓶颈

正在进行的课程改革，有助于学生的个性化成长，但对学生的个体能力要求较高。如学生较难适应高中学习的快节奏、大容量和学习难度，尚未养成主动学习、主动思考等良好的学习习惯，加上初高中在知识衔接上有脱节，所以，大部分学生感到学习任务重；学生自主设计的学习进程更多地受到了学业水平考试时间的束缚等等；学生选课因人数限制而受到影响，凡此种种还需要不断完善。

与课程改革相应，在德育方面，我校聚焦“幸福”、“责任”、“包容”积极开展思想道德与行为规范教育，内铸学生品格，中强德育品质，外树教育品牌，不断提高新时期育才学生的现代文明素质，进一步形成颇具特色、积极向上的自主管理、自主学习、自主体验的自主文化。然而在当今多元价值背景下，学校德育工作正面临着一系列困境与挑战。调查显示：目前学生虽总体上比较认同社会主义核心价值观，但存在价值辨析力薄弱、理想信念缺失、知行分离等问题；在德育实践中，存在着理念上有偏差，立意上欠高远，操作上不规范，效果上不乐观等突出问题；教师在培养学生的主体性道德人格，教会学生学会辨别、判断和选择多元价值方面，存在热情不高、方法单一、手段乏力等不足。如何突破这些困境，这是一个值得深思的问题。

作为学校课程改革的主要执行力量，教师的专业发展程度关乎大局。目前，学校高级职称的比例已经饱和，对于优秀的青年教师而言，专业发展受到制度性束缚，不利于其工作积极性和主动性的充分发挥。

第二部分 学校发展定位

一、指导思想

坚持科学发展观，积极实践素质教育，主动自觉地完善教育行为，在遵循教育规律的前提下，以教育创新促进学校的自主发展。

二、办学理念

为每一位学生的全面发展、个性发展和终身发展服务

三、学校文化

校风：育本力新，成德达才

校训：自治自理 自学自创 自觉体锻

教风：身正 学高 心静 志远

学风：勤学 善思 求真 创新

四、学校发展目标

区域一流，在全市有较大影响力。

社会认可，学生喜爱，教职工信赖。

五、学生培养目标

培养品德优良、基础知识宽广而扎实、富于创新精神和个性特长、身心健康，拥有优秀公民的基本素质，具有终身学习和可持续发展的能力，兼备民族意识和国际视野的高中毕业生。

第三部分 学校发展任务

一、课程与教学

（一）主要目标

深入实施素质教育，深化课程教学改革，传承并发扬育才教改文化，进一步完善具有时代性、基础性、高选择性的学科课程课程体系。

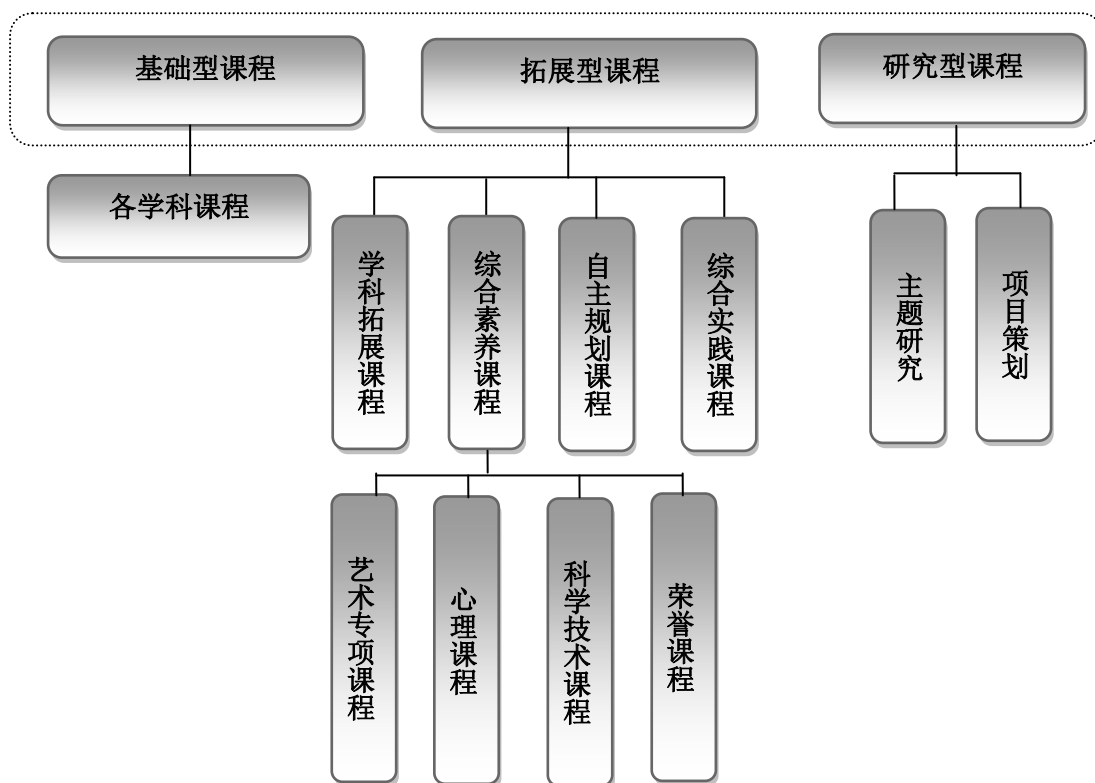
学校课程设置应进一步适应时代发展需要，精选终身学习必备的基础内容，增强与社会进步、科技发展、学生经验的联系，拓展视野，引导创新与实践；学校课程设置应进一步适应社会需求的多样化和学生全面但又注重其个性的发展，构建重基础、多样化、分层次、高选择性的课程结构；

加强学生选课指导，提高学程设计的效能。

（二）主要任务和举措

1、切实理顺国家课程与学校课程之间的关系，推进课程校本化实施，进一步完善适应育才学生身心特点，有育才特色的学校课程体系，促使学生规划自我，实现差异发展。

学校课程体系将由基础型课程、拓展型课程和研究型课程组成，其结构如下图所示。



2、结合学生培养目标，加大综合素养课程开发力度，优化、丰富课程体系，以保证课程的丰富性和选择性，发掘学科优势利用各方资源，形成特色校本课程系列，让学校课程适应每一个学生的发展。

综合素养课程简表

课程名称		学习要求	学程数	学习时间	周课时
艺术	美术类	自主选修	0-2	自选	4
	音乐类	自主选修		自选	4
	表演类	分类必修	1-3	自选	4
心理		自主选修	0-2	自选	4
科学技术		自主选修	3-5	自选	4
荣誉课程		自主选修		自选	4

3、坚持课程制度创新，转变课程领导方式。学校将梳理现有的关于课程制度，对照新课程观念与课程政策，推动学校课程管理规范化、制度化、科学化，确立课程管理制度体系，把新的课程理念转化为管理行为，形成制度动力，产生机制效应，不断提高增长课程领导水平。

4、完善学生的选课指导体系，通过《新生手册》、《课程手册》等系列文本的完善和课程管理系统的调整，提高学生选课的有效性和適切性。

5、编制学科《学习手册》

为全面培养学生的综合发展能力，适应时代发展的需求，在“先学后教”的课堂教学实践下，以《学习手册》为载体，进一步做“精”做“细”，全面提高课堂教学质量，展示优质课堂。

《学习手册》依据学生的实际水平和各学科的课程标准、考试说明，明确各模块的分级教学目标。根据既定的教学目标，教师设计课堂活动，分层编制各类练习和习题，使学生投入尽可能少的时间和精力，取得尽可能多的教学效果，最终达到改进和提高学生学习能力的目标。

6、探索以问题为中心，先教后学的课堂教学的有效性，构建教师高参与、学生高主动的课堂学习共同体。

7、加强教研组、备课组团队建设，保障学校教学质量的提升

加强对课堂教学的研究与把握，精心编制例题、作业、练习和试卷，关注学生评价的设计与实施，注重研究教育教学的策略选择，注重交流研究教学过程的设计与架构。

推进计划

2014 年度：

- 1、制定综合素养课程的开发流程，力求每位开课教师均有课程设计方案。
- 2、修改《新生手册》和《课程手册》。
- 3、修改并完善各项教学管理制度，强调教学管理的精细化和科学化，强化常规管理，规范教学行为，保障教学质量。
- 4、教研组研究探讨如何更为有效地使用《学习手册》，并对其进行相应修改和继续编写。
- 5、为满足不同潜质学生的发展需要，培养他们自主学习和高效学习能力，教研组研究制定本学科研修主题，开展系列交流活动。
- 6、鼓励教师坚持教学反思，纂写出版专著、论文等。

2015 年度：

- 1、完善综合素养课程的开发流程，每位开课教师有完整的课程设计方案。
- 2、在调研学生选课情况的基础上，根据学生的反馈和建议，进一步修订《新生手册》和《课程手册》，并对课程管理系统的架构进行再设计。
- 3、继续落实各项教学管理制度，规范教学行为保障教学质量。以教学管理制度为底线在精细化的教学管理过程中，注重人文关怀。
- 4、举办教学公开展示活动，为教师搭建教学交流、经验分享的平台。
- 5、教研组对《学习手册》通过集体研讨，进行修改和完善。并继续新一本手册的编写。

2016 年度：

- 1、继续开发、整合综合素养课程，形成具有学科特色的课程系列。
- 2、进一步清晰学校课程管理系统的逻辑结构并进行调整。
- 3、结合校本实际，以规范为底线，梳理教学管理流程，提高教学管理的效率，完善学生的课程管理系统，提升服务师生的水平。
- 4、总结提炼育才中学课堂教学改革经验，以全方位的课程改革为突破，引领学校的发展，促进学生和教师的成长，提升学校的核心竞争力。
- 5、为打造优质课堂，教研组坚持学科教学改革，采用实践——反思——行为跟进的方式，研究备课、上课、作业、评价等教学环节。

6、鼓励各备课组教师积极开设社团活动，帮助拓展学生的学习视野，延伸学科的课程内容。

2017 年度：

1、以课程管理系统为平台，由学生自主选择，实现分层、分类教学，让学生的个性充分张扬。

2、综合素养课程形成系列，各门课程均有教材或讲义。

3、落实教学常规，研究课程实施后的成效，以学生的个性化评价为基础，思考课程的个别化实施，以进一步推进育才的课程改革。

4、继续学校课堂教学改革，重视教研组、备课组团队建设，提升课堂效能。

5、备课组继续研究课堂教学。通过讲座开设、问题探讨、课题研究等，引导学生形成寻师问道的良好习惯和创新思维方式，不断挖掘自身潜能。

二、师资队伍建设

（一）主要目标

努力建设一支师德高尚、业务精湛、善于学习、敢于创新、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。使教师能乐于课改、投身课改、奉献课改以适合我校新的发展的需要。为此我们将精心设计校本培训课程，使教师不仅与时俱进，还要观念领先。充分利用各种文化资源，组织教师开展提升人文素养的实践活动，不断提高教师的人文素养，升华教师的灵魂。

（二）主要任务和措施

1、加强师德师风建设

（1）开展以“爱岗、敬业”为主题的系列师德教育活动，加强文明班组、学习型班组建设。用《上海市育才中学师德规范》、视频微课程等形式宣传师德榜样，引领广大教师提升师德水平和育德能力。

（2）借助新疆部的开设，利用讲座等形式增加教职工的国家意识和民族和谐意识。

（3）定期开展多种形式的心理健康教育活动，关注教师的心理健康。

（4）进行鼓励教师订阅两报（《文汇报》《解放报》）一刊（人文素养类刊物），通过自觉学习不断提高教师的政治水平、师德能力和人文素养。

2、加强教师队伍建设

以“强大教师能力，升华教师的灵魂”为培训目标，试图在校本培训课程设计、和培训的方式上进行探索。按着培训目标把校本培训课程分为两类：（1）强大教师能力类课程：如：教育前沿类；信息技术类；课程改革实践类；教育研究类；同伴互助类（学科内互助、学科间的互助、班主任间的互助、师徒互助类、校与校间互助） 个性发展类；梯队建设：学历和专业水平的提升等。（2）升华教师的灵魂类课程：如心灵鸡汤类、人文素养类、阳光体艺类。在培训方式上采用个人自学、项目组研修（可以是教研组、年级组、部门等组成项目组）、集体研修等形式多层次、多渠道、多方位满足不同教师发展的需求。通过课改的一系列实践活动，不断提升教师教育、科研、教学能力。

具体目标：

- 1、培养 1-2 名上海市、静安区名师、名校长。
- 2、培养 9-10 名区教育教学骨干、学科带头人。10 名校学科带头人和 24 名校级骨干。
- 3、培养 2-3 名静安区优秀青年教师（校长）。
- 4、强化教研组建设，构建学习型、研究型团队，形成 1-2 个区名学科，2-3 个区先进教研组。
- 5、加强教育科研，培养 10-15 名区、校科研型骨干教师，推动学校教育教育的整体改革。
- 6、1-2 个学科成为静安区教师培训实训基地。
- 7、鼓励更多的教师参加高层次学历进修，使我校高层次学历达 50%以上。
- 8、推出 5-6 门校本研修培训课程，1-2 门静安区优秀校本培训课程。

（三）推进计划

2014 年度：

- 1、鼓励教师自学，为每位职工订阅一本人文类杂志，再为每位教师订一本专业杂志，以不断提高教师的人文素养和专业水平。
- 2、利用每年两次的务虚会，聘请专家进行学科前沿、师德、心理教育等教研等讲座。
- 3、重新评选上海市育才中学校学科带头人、校骨干教师。

- 4、根据课改的需要以教研组、部门为单位开展校本培训项目。
- 5、努力为各类骨干搭建发展的平台。
- 6、设计并实施校本培训课程《学习民族文化和政策、提升民族意识和国家和谐意识》。

2015 年度：

- 1、鼓励教师多读书，淡泊名利，志存高远。
- 2、学校开设学科前沿、师德、心理教育等教研等讲座。
- 3、新信息技术前沿培训。
- 4、根据课改的需要以教研组、部门为单位开展校本培训项目。
- 5、利用网上资源、网易免费课程、《TED》课程开展学习报告会。
- 6、开展各种形式的交流学习活动。

2016 年度：

- 1、为教师开阔眼界，提升专业能力提供资源，搭建平台。
- 2、专家引领，学校聘请专家进行学科前沿、教研等讲座。
- 3、评选校优秀校本课程。
- 4、1-2 个学科成为静安区名学科。
- 5、评选文明班组、学习型班组。

2017 年度：

- 1、倡导读书，让读书成为教师生活工作的习惯。
- 2、采用“走出去，请进来”的方式帮助教师专业成长。
- 3、重新评选上海市育才中学校学科带头人、校骨干教师。
- 4、1-2 个学科成为静安区教师师训基地。

三、科研工作

（一）主要目标

学校教育科研将紧贴学校发展实际，充分把握教育发展趋势，引领和支撑育才新的课程与教学改革。坚持“从群众中来，到群众中去”的科研特色，用学校的主课题引领学校科研工作，以课改提升科研质量，以科研促进课改的深入，以科研促进教师水平的提升。在保持静安区优秀科研室的基础上，提升在上海市的影响力和知名度。

（二）主要任务和措施

1、结合学校新课改的实际，至少申请、立项、完成一项国家级课题的子课题和上海市一般课题的教育科学研究项目。

2、与上海教科所共同召开科研现场会议，分享教育智慧，提升我校教育科研影响力。

3、评选学校科研骨干，以更进一步激发教师科研的热情。

4、积极开展科研培训，不断提升教师的科研水平。

5、进一步完善学校科研管理制度。

（三）推进计划

2014 年度：

1、申请、立项至少一项国家级课题的子课题或上海市一般课题的申报（学校新一轮的龙头课题）。

2、首次评选上海市育才中学的科研骨干。

3、筹备上海市教育科研展示现场会议。

4、完成区级一般课题、区青年课题、校级课题的结题，

5、组织教师参与区一般课题、区青年课题、校级课题的立项申报。

6、聘期专家对教师进行科研讲座或指导。

7、修订学校科研管理制度。

2015 年度：

1、启动新一轮的龙头课题的研究，组建队伍，立项审批新一轮的龙头课题的子课题，聘期专家对龙头课题的研究进行指导。

2、完成区级一般课题、区青年课题、校级课题的结题。

3、组织教师参与区一般课题、区青年课题、校级课题的立项申报。

4、召开教育科研研讨会。

5、聘期专家对教师进行科研讲座或指导。

2016 年度：

1、继续进行龙头课题的实践研究，并完成学校龙头课题的中期报告。

2、完成区级一般课题、区青年课题、校级课题的结题。

3、组织教师参与区一般课题、区青年课题、校级课题的立项申报。

- 4、召开教育科研成果推广会。
- 5、聘期专家对教师进行科研讲座或指导。

2017 年度：

- 1、完成学校龙头课题的结题等系列工作。
- 2、完成区级一般课题、区青年课题、校级课题的结题。
- 3、组织教师参与区一般课题、区青年课题、校级课题的立项申报。
- 4、召开教育科研研讨会。
- 5、聘期专家对教师进行科研讲座或指导。

四、德育工作

（一）主要目标

以“自主、体验、难忘”为关键词，通过课题研究、学科育人、文化熏陶、实践体验等手段，进一步加强以自主教育为主线、以民族精神、生命健康教育为基础、以丰富多彩、形式多样、让人难忘的学生活动为重点的校园文化特色建设，进一步增强广大学生的理想信念，提高学生的价值辨析力，为培养具有中国魂魄，具备世界眼光，身怀卓越才干的现代人才而奠基。

（二）主要任务与举措

1、加强制度创新。

积极构建“以我为主、家校联动、多方参与”的整体教育格局，为育人创造良好氛围；不断完善班级工作评价制度，积极推进“校园公约”行动，深化班级文化建设，提高班级教育品质；进一步深化学生参议制度，加强创新机制研究，积极弘扬自主自律的学生文化，做到“内容要让学生欢迎，形式要让学生创设，过程要让学生主导，评价要让学生受益”；全面梳理学校表彰、宣传制度，加强对学生、班主任、普通教职工、家长表彰、宣传的力度，凝聚合力，营造氛围，弘扬正气。

2、确立重点项目。

①学科育人研究。以语文学科为突破口，积极开展学科育人研究，致力于教师师德素养与专业能力之提升，稳步推进“德智交融，滴灌心灵”的教学文化建设。

②校园活动系列。以礼仪教育、仪式教育、校园两节为重点，营造生动、精

致、自主的校园文化氛围，进一步增强育人实效。

③社会实践系列。围绕“探寻丝绸之路”、“重上井冈山”、“通往故都深处”、“面朝大海”、“走进港澳台”等系列主题，结合需求与要求，打通教学与教育，整体规划学校社会实践活动，提高教育实效。

④学生发展指导。依托“学生发展指导中心”，从国家对人才的要求和学生的个性特点、兴趣、特长或发展潜质出发，整合教材与资源，开展有重点、多层次、全方位、可持续的学生发展指导研究，针对学业、生涯、生活三方面进行全面指导，引导学生走上科学系统、持续发展的成长道路。

3、打造骨干团队。聚焦班级工作中的重点、难点、焦点问题，开设“教育大讲堂”活动，开设“班主任工作坊”，凝聚班级管理智慧；围绕“领导力开发”，以 TPC、育才市等活动为抓手，以人立事，以事成人，整体推进学生干部建设；以“每周一星”评选为基础，在学生、教师、家长中开展“每月之星”、“年度育才人物”评选，弘扬先进人物。

（三）推进计划

2014 年度：

1、通过专题研究，进一步梳理德育工作中的重点、难点问题，如仪式教育、文明礼仪、社会实践、校园文化等，聚焦重点，规划实施路径。

2、开展《价值多元背景下语文学科德育建设的教学方法研究》。

3、讨论完善《育才中学班级工作评价表》。

4、参与区中小学心理健康教育示范校评估，全面促进“学生发展指导中心”的正规化建设。

5、总结反思“体育艺术节”系列活动，深入挖掘育人要素。

6、开展“最美育才人”评选。

2015 年度：

1、通过学生座谈、问卷调查等手段，积极反思，总结回顾，完善教育框架，突出重点项目，不断提升学校的德育水平。

2、继续深入开展“校园公约”行动，形成“最美”共识，营造育人氛围。

3、进一步深化学生参议制度，优化“科技文化节”项目设计。

4、结合上海市区社会实践活动，为“走向全国”、“慢步世界”积累经验。

- 5、探索实施学生干部“公推直选”。
- 6、开展“德育创新与队伍建设”大讨论，总结队伍建设的途径与方法。
- 7、通过市中小学心理健康教育示范校评估。

2016 年度：

- 1、逐步启动五大主题，整体推进学校社会实践活动。
- 2、继续深化学生参议制度，总结经验。
- 3、进一步完善学生干部“公推直选”与“公开评议”的实施规则。
- 4、围绕“领导力”，探索“走向卓越”系列课程。

2017 年度：

- 1、在前期专家指导的基础上，组织专家团队进行项目评估，精心打磨，使之更具品牌形象。
- 2、总结、收集学科育人的典型经验与案例。
- 3、总结进一步增强“校园两节”实效的经验，建设“幸福校园”。
- 4、探索、优化学生参议制度。
- 5、总结、反思“我爱上海”、“走遍中国”、“慢步世界”三大系列社会实践活动。
- 6、回顾“学生发展指导中心”的建设历程，推出具有一定影响力的“育才课程”。
- 7、进一步完善“以我为主、家校联动、多方参与”的整体教育格局。

五、后勤保障

（一）工作目标

通过继续深入推进后勤服务社会化工作，引入先进的后勤运营理念和管理体制，全面提升后勤服务水平和效能。

通过牢固树立全体后勤人员的服务意识，强化岗位责任，提升业务水平，努力打造充满工作激情和专业素养的后勤服务队伍。

按照市文明单位、市安全文明校园等各项指标要求进行校园环境建设。通过进一步优化学校各类基础设施设备，完善现有信息系统的功能，对学校消防、技防专项设施设备进行全面改造，构建更加安全、文明、和谐校园。

（二）主要任务和措施

- 1、全面修缮学校各类基础设施，充分发挥各类基础设施的功能。
- 2、通过公开招投标，引进高资质的物业管理公司，全面提升后勤服务水平和效能。
- 3、通过制定各岗位工作流程和绩效考核方案，强化服务意识和岗位职责，提高服务水平。
- 4、完成育才中学生命科学实验基地的建设，配合课程部开发相关的课程建设。
- 5、全面提高学校食堂餐饮质量和服务水平，争创 A 级食堂。
- 6、配合教育局基建站精心建设好新疆班学生清真食堂和宿舍，为新疆班的师生提供优质的服务和学习、生活环境。
- 7、改造学校污水处理系统，将污水净化为中水，提高水资源的再利用；将热泵源热水系统增加太阳能辅助加热系统，进一步提高学校节能减排水平。
- 8、通过对校园因特网出口进行扩容，让全校老师和学生可以更加流畅地访问因特网，为教育教学提供更好的信息化服务。
- 9、配合学校课程改革，完善学校学生成绩分析系统的诊疗功能；帮助学生发展指导中心利用好学生特质分析系统，为个性化的教育教学提供可信的数据支持。
- 10、开发建设针对课程改革中预约学习和模块教学的跟踪记录系统，为学校教育教学管理提供可信的数据支持。
- 11、对全体员工进行新一轮教育信息化的再培训。
- 12、对校园的技防、消防设施进行整体改造，提高校园安全指数。并签约维保单位，定期对技防、消防设施进行保养。
- 13、创建上海市安全文明校园，营造校园安全和谐的氛围。
- 14、配合上海市文明单位创建，完成服务部相关工作。

（三）推进计划

2014 年度：

- 1、通过完成新物业公司的招投标工作，新物业公司进驻学校，承接学校保安、保洁、绿化养护和综合物业管理，为学校提供优质、高效的服务和管理。
- 2、配合基建站对学校食堂进行全项目大修，更换食堂内设施设备，为创建

A 级食堂做好硬件准备。

3、配合基建站对学校后勤楼进行全项目大修，改善物业、后勤员工的住宿条件和环境。

4、在教育局基建站的指导下，完成新疆班宿舍楼和清真食堂的土建，并进行内部装修和家具、设备的配备。

5、对校园周界报警系统，监控设备和消防设施进行改造工程。配合基建站对学校东西大门进行全项目大修，在东大门建立消防、安防监控中心。

6、完成生命科学实验基地的基本建成，按照规定申购必要的仪器、设备，使生命科学实验基地能初步运行。

7、配合学校课程改革，完善学生成绩分系统，开发相应的分析软件，同时对教师进行专项培训，为教学提供个性化的诊断数据。

8、制定各岗位工作流程和绩效考核方案，强化服务意识和岗位职责，规范工作行为，激励工作热情。

9、开发针对教育服务部的诊断评价软件，为本部门绩效考核提供数据支持。

10、配合两年一次上海市文明单位创建，完成服务部相关工作。

2015 年度

1、配合基建站对学校二栋学生宿舍楼进行全项目大修，改善学生的住宿条件和环境。

2、改造学校污水处理系统，将污水净化为中水，提高水资源的再利用；

3、学校食堂全面执行上海市餐饮行业卓越现场管理 6T 法，服务和管理达到 A 级食堂的标准。

4、帮助学生发展指导中心利用好学生特质分析系统，为个性化的教育提供可信的数据支持。

5、对全体员工进行新一轮的教育信息化的培训。

6、完善教育服务部的诊断评价软件

7、对学校技防、消防等设施，签约维保单位，并要求其定期对设施进行保养。

8、进一步完善各岗位工作流程和绩效考核方案，进一步强化服务意识和岗位职责，规范工作行为，激励工作热情。

9、完成两年一次市级安全文明校园的创建工作。

2016 年度

1、配合基建站对学校二栋学生宿舍楼进行全项目大修，改善学生的住宿条件和环境。

2、将热泵源热水系统增加太阳能辅助加热系统，进一步提高学校节能减排水平。

3、配合两年一次上海市文明单位创建，完成服务部相关工作

4、开发建设针对预约学习、模块教学的相应软硬件系统，提供全过程的数据记录。

5、对全体员工进行新一轮的教育信息化的培训。

2017 年度：

1、配合基建站对学校二栋学生宿舍楼进行全项目大修，改善学生的住宿条件和环境。

2、配合基建站对学校教工宿舍楼进行全项目大修，改善教师的住宿条件和环境。

3、配合基建站对学校各条主干道进行重新铺设，改善学校行道环境。

4、配合基建站对学校各条主供排水管道进行铺设，提高水质质量，减少污染和漏水现象。

5、完善针对预约学习、模块教学的相应软硬件系统，更好地为课程改革提供全过程的数据记录。

6、完成两年一次市级安全文明校园的创建工作。

六、新疆部工作

(一) 主要目标

全面贯彻国家的教育方针和民族政策，全面实施素质教育，始终贯彻教育工作的“三个面向”和“四个统一”的要求，为新疆培养拥护中国共产党的领导，热爱祖国，热爱社会主义，维护祖国统一，坚持民族团结，有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美、劳全面发展，具有“自治自理、自学自创、自觉体锻”能力，立志献身社会主义建设事业的优秀高中毕业生。为新疆人才培养和发展，为民族团结和国家统一作出应有的贡献。

（二）主要任务和举措

1、确立“大德育、大课程、大后勤”办班理念，努力尝试弹性学制和“不分民族、混合编班”教学，将新疆学生的培养纳入整个学校的德育、课程和后勤服务中，加快新疆少数民族学生与本地学生的融合。

2、始终以“培养爱党、爱国，维护祖国统一和民族团结、具有‘三自’能力，立志献身社会主义建设事业的优秀高中毕业生”为新疆班德育的首要任务。

3、加强清真食堂的管理。认真执行党和国家的民族、宗教政策，尊重新疆少数民族的风俗习惯，加强对清真餐饮服务供应商的监督、指导与管理，确保清真膳食营养丰富、搭配科学合理。

4、严格宿舍管理，加强安全教育，定期进行防火、防盗等安全检查，杜绝违纪现象的发生，保证学生正常的休息。

5、做好新疆班学生的医疗服务和卫生教育。加强学生入学体检复检，重视重大疾病和传染病的排查，建立和完善学生的个人健康档案；做好学生生病就医、医疗陪护、医药费用等服务和管理；做好学生个人卫生和保健知识教育，指导学生养成良好的卫生习惯。

6、加强与学校所在地公安、国安的协作，确保学生的人身安全，防止境外敌对势力和“三股势力”渗透。

（三）推进计划

2014年度：

1、成立学生自治自理团，提高学生自主管理能力。加强对学生干部和班干部的培训指导，加大对学生女干部的培养和指导力度，发动学生干部组织开展包括行为规范评比、演讲征文、体育比赛、文艺汇演等在内的各项活动，提高学生的自治自理能力。

2、加强学生感恩教育。通过学习宣讲，使学生进一步了解内地新疆高中班的战略决策；精心设计各类活动，强化育人价值，增强道德体验，使学生感恩党和政府的政策，感恩学校和老师的培养。

3、认真组织社会实践与社会考察，加强学生的国情教育和社会责任教育，使学生懂得长大成人之后回报家乡和祖国。

4、研究少数民族学生的心理特点，重视心理健康教育，建立健全学生心理

健康档案，及时做好个别学生心理辅导工作，对问题学生加强心理干预。

5、坚持每周1小时的“时事政治与形势教育”，结合时事政治，大张旗鼓地加强学生的政治思想教育，增强学生明辨是非的能力，使学生坚定正确的政治立场，自觉反对“民族分裂势力、东突势力和泛伊斯兰教势力”。

6、坚持办好《海天之蓝报》，坚持正确的舆论导向，及时刊登反映学生思想、生活和学习等动态的学生作品，引导学生树立正确的价值观念。

7、针对新疆班办班要求和学生特点，强化“爱、严、细”育人原则，打造一支政治思想素质高、业务能力强、经验丰富，有奉献精神和热爱民族教育事业的高素质新疆班教师队伍。

8、充分考虑两地教育教学的差异，做好教学上的衔接和过渡，尝试分层教学，因材施教。

9、积极探索混班教学。通过摸底考试，对于测试成绩达到当地学生平均水平且学生自愿的，直接安排与当地学生混合编班学习，激励进步，加强融合。

10、加强新疆班学生课程建设，丰富和完善综合素养课程，着力加强中华民族优秀文化和传统美德的教育。

11、通过课堂教学和各类活动，加强新疆班学生的普通话教学和汉字书法教学。

2015年度：

1、加强学生自治自理团的指导与管理。指导学生干部组织召开开学典礼、结业仪式、以及各类文体活动，锻炼提高学生自治自理能力。

2、通过古尔邦节、演讲征文、朗诵比赛加强学生感恩教育。

3、加强民族团结教育。通过各类学校活动，促进新疆少数民族与当地汉族同学的交流、沟通与融合，增进少数民族与汉族学生之间的理解和尊重，消除歧见与隔阂，促进民族团结。

4、通过组织参加学农学工社会实践活动，加强学生的国情教育和社会责任教育。

5、坚持每周1小时的“时事政治与形势教育”，加强学生的政治思想教育，重视正面引导，增强学生明辨是非的能力，使学生坚定正确的政治立场。

6、指导学生编辑刊行《海天之蓝报》，坚持正确的舆论导向，弘扬主旋律。

7、认真组织新疆班班主任和教师培训，就教育教学中存在的共性问题开展研讨。

8、深入研究、分析学生基础和特点，尊重学生差异，有针对性地组织教学。

9、加大混班教学力度，激励学生进步，促进学生融合。

10、继续加强新疆班学生课程建设，丰富和完善综合素养课程，培养学生对中华文化和中华民族的认同，内化学生中华民族共同道德与价值观念。

11、加强学生普通话教育，组织学生参加国家普通话水平测试。

2016 年度：

1、建立《团章》和《党章》学习小组。组织学生干部和政治上要求上进学生学习《团章》、《党章》和党的理论、政策，树立学生正确的政治观念和理想信念。

2、通过宣传教育和活动体验，加强诚信教育，增强学生诚实守信意识，提高学生道德素养，促进和谐校园文化建设。

3、加强“时事政治与形势教育”，使学生坚定正确的政治立场，自觉反对包括暴力恐怖势力、民族分裂势力和宗教极端势力在内的三股势力。

4、加强学生遵纪守法教育，通过法制教育和公民道德教育，培养明辨是非能力，分清哪些是有道德的行为、合法的行为，哪些是不道德的行为、违法的行为，哪些是犯罪行为。

5、继续加强新疆班学生课程建设，丰富和完善综合素养课程，培养学生对中华文化和中华民族的认同，内化学生中华民族共同道德与价值观念。

6、加强个性化教学和个别化学习指导。通过学习优势测评，使学生和教师了解学生的学习风格、偏好，在此基础上有针对性地开展教学，并通过个别化指导，使每个学生都形成符合学习规律、适合自己的学习方法。

2017 年度：

1、加强学生建党对象的培养。把品学兼优的学生列为建党对象，不断加强培养和教育，使之成为学生学习的楷模和榜样，成为能忠实贯彻党和国家政策的优秀毕业生。

2、加强公民权利和义务教育，使学生牢固树立法律观念和正确的权利义务观念，履行宪法规定的义务，争做守法守纪的好公民。

3、加强家校联系，邀请优秀学生家长到校宣讲党的民族、宗教政策，鼓励学生自觉抵制“三股势力”影响，安心学习，考上理想大学，将来回报家乡和祖国。

4、继续加强新疆班学生课程建设，丰富和完善综合素养课程，培养学生对中华文化和中华民族的认同，内化学生中华民族共同道德与价值观念。

5、加强新疆班教育教学研究。在教育研训部的指导下，加强教育科研和教学研修。鼓励个人申报课题，就新疆班教育教学等的突出问题展开研究；加强新疆部各学科组集体备课，定期开展课堂调研和召开教学分析研讨会，促进教师专业发展和教学质量的提升。

七、学校管理工作

（一）主要目标

以现代学校管理思想为指导，推进学校管理创新，坚持和完善校长负责制，充分发挥党组织的政治核心作用，工会、教代会的民主监督作用，形成科学、高效、民主、人性的学校管理文化。

（二）主要任务和举措

1、加强学习，提升学校管理科学化水平。我们将通过下面举措进一步提升学校管理的科学化水平，为师生发展保驾护航。

（1）加强领导班子自身建设。以创建学习型组织为抓手，坚持学习党的方针政策、教育法规、现代教育理论和技术；坚持民主集中制原则，密切联系群众，深入教学第一线；完善学校行政干部学习制度，督促干部积极参加业务进修，自觉开展业余学习，提高干部政治素养、服务意识和科学管理水平。把班子建成坚持创新、崇尚实干、团结协作，具有较高科学管理水平的坚强集体。

（2）进一步加强制度建设。学校将根据上级政策和实际情况修订和完善教育教学管理制度、教职工管理制度、学生管理制度、校产管理制度以及绩效工资制度等各项规章制度。深化以全员聘用合同制、岗位责任制为核心的人事管理改革，健全和完善教育教学奖励方案、教师年度考核方案等奖励方案。

（3）建立学校科学管理系统。大力开展现代学校管理的探索与实践，尝试将全面质量管理理念引入学校管理工作之中，建立和完善学校决策指挥系统、管理执行系统、参谋咨询系统和监督反馈系统，使学校组织优化为结构合理、组织

有效、充分民主、管理科学、监督到位的学校管理新局面。

(4) 探索学校科学管理长效机制。科学规划学校发展，明确学校管理目标，细化管理目标，完善管理措施，落实管理责任，强化管理督查，积极探索学校科学管理的长效机制，促进学校在依法管理、规范管理、自主管理和创新管理的轨道上更进一步。

2、务实合作，实现学校管理高效化运作。高效管理是学校工作效率的体现，更是现代学校优秀管理文化的重要组成部分。我们将通过四年的努力，形成权责统一，各司其责，相互协调，政令畅通，便捷高效的学校管理系统。

(1) 进一步完善扁平化层级管理。在原有的层级管理基础上，进一步调整组织架构，减少层次；在行政深入的基础上，建立各教研组和年级组的核心力量，加强上下联动；建立行政与全校教师的网状联组联系，保障信息畅通。

(2) 进一步优化激励与评价机制。积极引进科学的教职工激励机制，改进教师绩效评估方式，建立以推进素质教育为导向，以提高教学质量为核心，以调动教师工作积极性为宗旨的品德、知识、能力、绩效等要素构成的评估体系，最大限度调动广大教职工的工作积极性。

(3) 进一步探索创新管理形式。管理形式上尝试采用“目标管理”、“层级管理”、“制度管理”和“项目管理”相结合的形式，围绕学校总目标，明确岗位工作任务和要求，明确责任，提高办事效率。建立和完善科学严密的管理制度，形成扎实高效的管理机制。积极发动学生参与管理，使学生在参与管理中提高自身素质，促进师生学校共同发展。

(4) 进一步依靠网络化管理平台。依托网络资源，不断完善学校教育教学管理系统，优化各类信息化管理平台，构建“数字化校园管理平台”，逐步完善集即时通讯、个人办公、学生管理、教师管理、教学管理、后勤管理、行政管理等于一体的数字化校园管理平台，进一步提高学校管理效率。

3、多方参与，推进学校管理民主化进程。学校民主管理是教育民主化的重要体现和要求，也反映了学校的办学水平。我校将集各方力量，加快推进学校管理的民主化进程。

(1) 完善校务公开制度，确保教职工对学校管理的知情权。将校务公开工作列入重要议事日程，加强对校务公开工作的领导力度，充分发挥党组织的政治

核心和监督保证作用，与学校的行政工作、党风廉政建设互相协调，及时公布和更新有关信息，并进一步利用好校园网络等现代化手段开展校务公开工作。

(2) 充分发挥工会、教职工代表大会在学校民主管理中的重要作用。团结和带领广大教职工发挥主人翁精神，正确处理国家、集体和个人三者利益关系，协调学校内部矛盾，支持和监督学校行政工作，为学校办学水平的提高和学生发展献计献策，凝聚智慧与共识。

第四部分 实施与评估

本规划作为学校未来4年发展的指导性文件，在经教代会审议通过后，应当得到贯彻落实，并根据学校发展的实际状况，适当进行调整和完善。

一、建立实施机制

1、建立分工基础上的校长责任制，在校长的总体部署下，由分管校长负责各项工作的落实和推进。

2、充分发挥各职能部门的主体作用，分阶段落实各项工作并在各年度的工作计划中有明确的时间结点。

3、发挥所有教职工的工作主动性、积极性和创造性，以项目建设和绩效考核，推动规划的实施。

二、建立评估机制

1、根据本规划中的各项发展目标，建立相对应的评估机制，每年度各职能部门的工作总结要围绕规划进行，及时发现问题，并提出调整或完善的方案。

2、组织规划落实的中期检查，组织相关人士对规划及其落实情况进行评估并根据评估意见进行改进。